

género y TI

[nada que usted no sepa *ya*]

querido,
tenemos que
hablar

hablemos de lo que **todos** sabemos
pero **nadie** se siente responsable

¿qué es eso que todos sabemos?

¿en qué medida es un problema específico del sector TI?

¿en qué medida somos responsables mujeres y varones?

¿qué es eso que todos sabemos?

miopía estadística

matrícula universitaria femenina
en descenso en el sector

TI = club de varones hetero

“fight or flight moment” entre los 35-40 años

mujeres=administración y
habilidades de comunicación

el rendimiento matemático
es inferior en las niñas (pero se
igual en contextos de igualdad de
género)

1 mujer cada 4 varones o menos
[mayor en los puestos de inferior jerarquía
disminuyendo en los cargos senior]

menor salario por igual trabajo

menos del 2% en la comunidad **floss** son mujeres

techo de cristal

ausencia de modelos de referencia femeninos

discriminación sutil o involuntaria

discriminación positiva

¿qué es eso que todos sabemos?

mujeres=educadas con menor predisposición a tomar riesgos

la identidad de género femenina se asocia con la tecnofobia, como una resistencia al mundo masculino

las mujeres no son buenas para las matemáticas

la oferta de las TI no interpela a las mujeres

la historia de las mujeres en la ciencia es desconocida
las pioneras de la informática también

potencial de equidad no cumplido de las TICs

las tareas realizadas por mujeres han sido históricamente subvaloradas

reproducción de estereotipos de género

mujeres=comunicación interpersonal y de mediación en conflictos

más auto-confianza=mayor nivel de resolución exitosa de problemas tecnológicos

¿qué es eso que todos sabemos?
¿en qué medida es un problema
específico del sector TI?

potencial de equidad de género no cumplido

“fight or flight moment” entre los 35-40 años

matrícula universitaria femenina
en descenso en el sector

menor ingreso por igual trabajo o conocimientos

[techo de cristal]

mujeres=administración y
habilidades de comunicación

1 mujer cada 4 varones o menos
[mayor en los puestos de inferior jerarquía
disminuyendo en los cargos senior]

¿qué es eso que todos sabemos? ¿en qué medida somos responsables las mujeres?

reproducción de estereotipos de género en la educación a nivel familiar, escolar e interpersonal

resistencia o desinterés a la incorporación de TICs [tecnofobia]

asimilar un desinterés o resistencia personal a la identidad de género

actitud puramente instrumental frente a la tecnología

actitud dependiente/subordinada en el uso y apropiación de tecnología

“**fight or flight moment**” de mujeres entre los 35-40 años

discriminación positiva

¿qué es eso que todos sabemos? ¿en qué medida son responsables los varones?

reproducción de estereotipos de género en la educación a nivel familiar, escolar e interpersonal

ceguera estadística [las puertas están abiertas ...]

potenciar la actitud femenina dependiente/subordinada en el uso y apropiación de tecnología o “después te explico”

TI = club de varones hetero [[chistes](#), [falta de modelos](#), [acoso](#)]

menor ingreso por igual trabajo o conocimientos

techo de cristal

quienes
toman
decisiones

no incorporar perspectiva de género en la gestión de recursos humanos

asignar a las mujeres formadas en TI tareas de administración y comunicación

discriminación positiva

brecha digital [J. Nielsen]

- económica (acceso)
- usabilidad
- uso significativo

brecha digital de género

- atraviesa todas las clases sociales
- no tiene que ver con la brecha de acceso, aunque se agrava en los sectores sociales medios-bajos
- es un problema educativo y social

tiene implicancias políticas mediatas e inmediatas

- analfabetismo funcional
- forma de ingreso al mercado laboral
- gobierno electrónico, participación y ciudadanía
- creación de contenidos sin mediadores
- representación en la toma de decisiones
- visión del mundo en el ciberespacio

[factor educativo]

En la familia, si no existe un modelo de referencia interno fuerte (un profesional TI en la casa) es muy probable que los estereotipos de género (y otros propios del área) se trasladen a la gestión de la PC en el hogar:

Los que saben son los varones, el adulto mayor mantiene los límites de credibilidad y autoridad interviniendo lo menos posible y amparado en su “antigüedad en el uso”.

El adolescente varón administra permisos, soluciona problemas, juega y decide sobre la PC familiar como si fuera suya.

Las chicas no se interesan mucho. No juegan. Chatean, alimentan su fotolog o usan la web para buscar información para la escuela.

La mujer adulta ha sido “empujada” a usar la PC (ella la introduce en la casa) por su trabajo. Sin embargo, su nivel de alfabetización digital es mínimo o dependiente de su marido o hijo adolescente.

[factor educativo]

el juego* parece ser la puerta de ingreso a las TICS de casi todos los profesionales del sector

- los videojuegos interpelan mayoritariamente a los varones
- su práctica es poco aceptada en los grupos de chicas
- supone asignaciones de identidad de género de problemática asunción en la adolescencia
- se revierte ligeramente en la población más joven (preadolescentes)

una estrategia educativa al respecto ha sido implementada por universidades en USA, haciendo cursos “niveladores” (y desmitificadores) de programación para aspirantes a carreras de TI, en lugar del énfasis puesto años antes en la experiencia previa con código, señalando además que las carreras de ciencias de la computación no son sólo para aprender a programar.

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10626/lcl1742e.pdf> Página 21.

[ausencia de modelos de referencia femeninos]

El principal argumento en el factor Athena (fight o flight moment) es la falta de modelos de referencia, mentores o trayectorias a seguir.

Esto afectaría desde el “interés por el campo”, hasta la continuidad en el mismo después de los 40 años, pasando por la elección de la formación.

Una encuesta aplicada por el Ministerio de Cultura y Educación a escuelas y liceos públicos de Buenos Aires incluía una pregunta acerca del conocimiento de inventores e inventoras; el 97 % del alumnado de ambos sexos mencionó hombres de ciencia como Einstein, Edison, Galileo, una pequeña cantidad aludió a “los esposos Curie” y sólo el 2 % nombró específicamente a Marie Curie (Bonder y Morgade 1996)

video IT CROWD
Episodio 1 – Epoca 1
desde el minuto 1:10 al 2:20

[ausencia de modelos de referencia femeninos]

Algunos autores señalan que otras profesiones no los tuvieron en su momento [medicina, derecho, maestros] y eso no fue un impedimento para que las primeras mujeres desearan seguir ese camino.

¿cual es el modelo de referencia aquí?

[M'hijo el nerd]

el profesional informático es predominantemente:

varón

inteligente

joven

blanco

jugador de videojuegos

con pocas habilidades de comunicación interpersonal

con escasa empatía

poco amante del deporte y la vida al aire libre

rebelde pero poco activo políticamente

seudo-homofóbico

[ausencia de modelos de referencia femeninos]

[M'hijo el nerd]

salvo en casos excepcionales, no es un modelo de referencia de ser humano pleno, ni mucho menos de varón exitoso en la vida, como lo fuera el doctor, el maestro o el abogado.

ese modelo también es el que pone en contradicción a los informáticos con los planteos femeninos sobre estereotipos de género

[porque ellos también se oponen a uno]

acciones *posibles*



¿TI es cool?



- indicadores de género en las estadísticas
- acceso público a infraestructura (feminización de la pobreza, aumento de jefas de hogar)
- educación tecnológica con perspectiva de género (formación de docentes, evaluación y reglamentación)
- políticas inclusivas y de estímulo desde el sector público y privado
- disminución de los puntos problemáticos (% de mujeres, techo de cristal, =salario, atención a la función social reproductiva)

límites *conocidos*

La tecnología no es neutra en ningún aspecto, y no escapa a la lógica de la sociedad en la cual está inserta. No tanto por su potencial técnico, como por las decisiones y actitudes de los humanos que la usan.

La brecha digital de género es una particularidad de un fenómeno de exclusión más amplio: la tecnología digital es potencialmente democrática, inclusiva, no sexista, empoderadora pero requiere de decisiones políticas consecuentes.

deberes *para casa*

¿menos de 25% de mujeres en el staff?

¿reciben igual salario por igual tarea o conocimiento?

¿el entorno considera su diferencia, o ella ha tenido que adaptarse? Esto incluye: flexibilidad horaria, permisos familiares, lenguaje, vestimenta, etc.

¿están las mujeres asignadas a tareas no específicas de comunicación interna y relaciones públicas?

¿hay igual número de mujeres que varones en los cargos directivos?

¿las mujeres dejan alrededor de los 35-40 años?

Políticas de transición: diseño creativo de estrategias para estimular las potencialidades, hacer espacio a la diferencia, apoyar el liderazgo y evitar la fuga de cerebros.

[referencias]

- [Mujeres y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación](#)
- <http://www.genderit.org/en/index.shtml?w=a&x=95318> Las tecnologías de la información y comunicación no son neutras (ni deben serlo)
- <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/10626/lcl1742e.pdf> Las nuevas tecnologías de información y las mujeres: reflexiones necesarias
- <http://gramola.fyl.uva.es/%7Ewceg/articulos/NuevasTecnologias.pdf>
LAS MUJERES, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA EDUCACIÓN.
UN CAMINO LLENO DE OBSTÁCULOS
- <http://www.liminar.com.ar/txt/generofloss.rtf> Dimensión de género en el software libre
- <http://www.weforum.org/pdf/gendergap/report2007.pdf> Global Gender Gap
- <http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/>
- <http://www.apcwomen.org/gemkit/pdf/GEMEspañol.pdf> Herramienta GEM de evaluación

Lila Pagola
lila@liminar.com.ar

www.chicasytics.wordpress.com

esta presentación está bajo una licencia creative commons argentina
by sa 2.5